

# 省思、成長、再奮起！

中華民國聲暉聯合會 榮譽理事長 莫素娟



本人長期投入全國聽障服務工作，並在數年前台南啟聰學校遷校抗爭中，堅持走在所有特教親師生最前方，以行動參與爭取該校特教生權益。那是一段悲憤的記憶。我們在激情中團結努力，不容任何人傷害這所學校的孩子，堅守這所聽障教育的發源地。

周志岳校長自 98 年 8 月 31 日就任後，兩年來以實際行動與各界建立合作互動機制，學校在校務、教學、學生學習表現方面，逐步獲得社會與親師生認同。學生就讀該校的自信與尊嚴也明顯提升。

然而，人本基金會與特定家長的爆料，誇大的數字與驚悚的字眼，不斷延燒、渲染下，學校成了可怕至極的煉獄。一路陪伴該校轉型成長改革的我，以及所有參與改革重建的人而言，真是心有未甘！

聽障學生的溝通方式、語言表達、行為特質與一般學生不同，但是性發展與需求又與一般學生無異。此次事件凸顯特殊教育與性別教育的灰色地帶，特殊教育工作者沒有正視特殊學生的性發展與需求，性別教育工作者沒有針對特殊需求學生提供適當教育內容與教材，缺乏正向引導的學習環境，學生長期在灰色地帶裡摸索身體與性的知識，導致逾越身體界線的性活動頻繁發生。

本案經教育部專案小組調查後，已對外界發表懲處結果，分別將相關失職人員記大過不等之處分。事情似乎可暫告一個段落，讓校園休養生息再出發！不意部分媒體甚至連這所學校在哪裡都不知道，就能在電視上活靈活現做專題報導，恍若親眼目睹、親身經歷一般，令人嘆為觀止！但問有收視率，不問良心會安嗎？人本基金會無法自圓其說「2 年 128 件」之指控，仍然四處放話「懲處過輕、沒人革職」，居心何在？更是耐人尋味！

學校是社會的縮影，校園事件的形成，如同社會事件一般，有其複雜因素，特別是特殊教育學校，更是外界普遍陌生的環境。教育的成效必須經過時間的考驗，基於公平正義及教育良心；家長、學校、社會，都不能缺席，都必須承擔一定的責任。聲暉必需持續以正向理性的行動，上下齊心不護短、不渲染，引進更多了解聽障特質及其溝通模式，使用聽障語言的專業團隊，來協助令人心疼的孩子。力挺學校、老師和特教！讓我們在悲憤中團結合作，困境中力爭上游！省思、成長、再奮起！